Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №25 станица Анастасиевская

муниципального образования Славянский район

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:  Решение педсовета протокол № 1  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.И. Яровая. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности учащихся

«Умелые руки»

Для 5-х классов

Срок реализации – 1 год

Количество часов: 34

Составитель: учитель технологии МБОУ СОШ № 25 Криуленко П.Н.

Краснодарский край, ст. Анастасиевская 2015 год

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по изучению материала (древесины, металла, пластмассы) навыков его обработки при соблюдении техники безопасности и высокой степени организации труда для 5- классов создана в соответствии с концепцией модернизации российского образования, в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании» .

**Цель** программы :

* Организация досуговой деятельности школьников
* научить безопасному обращению детей со слесарным и столярным инструментом
* формирование представлений о технологической культуре производства,
* развитие культуры труда подрастающих поколений,
* становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений, -
* воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачами** данных занятий являются:

* сформировать у воспитанников необходи­мые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
* овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необ­ходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* научить применять в практической деятельности знания, полученные на уроках технологии;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:**

* уважение к труду, трудолюбие и бережливость;.
* стремление к познанию и истине, самовыражение в творчестве и искусстве;
* целеустремлённость и настойчивость;
* красота, гармония, духовный мир человека и эстетическое развитие.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

·приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

·учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

·приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как в учебное, так и в каникулярное время);

·участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**2. Задачи программы:**

Ученик должен уметь:

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды до·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их и руководствоваться ими в практической деятельности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — домашнего труда.

**3.Таблица тематического распределения количества часов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Рабочая**  **программа** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. | **Экскурсии** | **4** | **Регулятивные:**  ·принимать и сохранять учебную задачу;  ·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  ·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  ·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  ·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные:**  ·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  ·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  **Коммуникативные:**  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; \_- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций и сотрудничестве; |
| 2 | **ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ** | **19** |
| 2.1 | ***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов*** | 10 |
| 2.2 | ***Технологии ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов*** | 9 |
| 3. | **ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **11** |
|  | Итого: | **34** |

**4. Общая характеристика факультатива**.

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**5. Планируемые результаты:**

**Выпускник научится:**

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при самообслуживание необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды до·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их и руководствоваться ими в практической деятельности;

особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — мысленного труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

·уважительно относиться к труду людей;

·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Выпускник научится:

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**6.**  **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1.Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. – М.: Культура и традиции, 2001 г.

2.Леонтьев Д.П. Работы по дереву. – Л.: 1962 г.

3.Муравьев Е.М. Технология обработки металлов. 5-9 кл: Учебник для общеобразовательных учреждений .- 6-е изд. М.: Просвещение, 2004г.

4.Носова О.А. Технология 5-9 класс. Организация проектной деятельности. 2009 г.

5.Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. – М.: Знание, 1994 г.

6.Симоненко В.Д. Основы технологической культуры. – М.: Издательство Вентана Граф, 2001г.

7.Елкин В.Н. Дерево рассказывает сказки. – М.: Просвещение, 1998 г.

8.Федотов Г.Я. Энциклопедия ремесел. – М.: Издательство Эксмо, 2003г.

9.Флеров А.В. Материаловедение и технология художественной обработки

металлов. М.: Высш.шк., 1991г.

10. Учебники 5 класс Технология Универсальная линия Правдюк В.Н., Симоненко В.Д., Самородский П.С. 2012г.

**Внеурочное календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | | **Дата** | | **Кол-во**  **час** | **Раздел, тема** | **УУД** Регулятивные. Познавательные. Коммуникативные. | | Оборудование занятия |
| **план** | **факт** | **Теоретические сведения**  **Практические работы с указанием темы** |
| 1-4 | | А,Б,В-14.09 |  | 4 | Древесина как поделочный материал | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Определять объекты и явления. Задавать вопросы. | | Экскурсия в лес. Наглядный материал (породы древесины) |
| **Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ 19 час.** | | | | | | | | |
| ***1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 10 час.*** | | | | | | | | |
| 5 | | А-01.10  Б-04.10  В-05.10 |  | 1 | П.Р. Техника безопасности при работе со столярным инструментом. Безопасные приёмы работы с инструментом | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднение. Составлять план и последовательность действий. | | Разметочные инструменты. |
| 6 | | А-08.10  Б-11.10 В-12.10 |  | 1 | П.Р. Модернизация рейсмуса. Выполнение эскиза детали из древесины. | Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственное мнение к познанию. | | Столярный верстак, столярные инструменты. Чертёжный инструмент и принадлежности |
| 7 | | А-15.10  Б-18.10 В-19.10 |  | 1 | П.Р.Организация рабочего места для столярных работ. Навыки работы ручным инструментом (лучковой пилой, ножовкой) | Использовать общие приемы решения задачи. Формулировать свои затруднение. Составлять план действий | | Столярный верстак, столярные инструменты. |
| 8 | | А- 22.10  Б-25.10 В-26.10 |  | 1 | П.Р.Разработка технологической карты для изготовления деталей из древесины. | Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Составлять план действий | | Технологическая карта. |
| 9 | | А-29.10  Б-01.11 В-02.11 |  | 1 | П.Р**.**Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при строгании древесины. Контроль качества (припуск и допуск) детали из древесины. | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве | | Разметочные инструменты. Столярные инструменты. |
| 10 | | А-12.11  Б-15.11 В-16.11 |  | 1 | П.Р. Разметка заготовки. Рациональная работа ручным инструментом | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | | Столярные инструменты. |
| 11 | | А-19.11  Б-22.11 В- 23.11 |  | 1 | П.Р**.** Приёмы работы ручными инструментами при сверление, зачистки деталей и изделий; контроль качества. | Адекватно воспринимать предложение учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | | Сверла, дрель, наждачная бумага. |
| 12 | | А-26.11  Б-29.11 В- 30.11 |  | 1 | П.Р.Изготовление деталей и изделий круглой формы по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. | Преобразовать познавательную задачу в практическую. Формировать собственное мнение | | Технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта. |
| 13 | | А-03.12  Б-06.12 В-07.12 |  | 1 | П.Р.Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, круглых шипов и клея. | Предвосхищать результат. Определять объекты и явления. Задавать вопросы. | | Крепежная фурнитура. |
| 14 | | А- 10.12  Б-13.12 В-14.12 |  | 1 | П.Р. Выполнение соединения брусков врезкой (в паз) | Применять установленные правила в решении задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач | | Столярные инструменты. |
|  | |  |  |  | ***1.2.Технологии ручной обработки металлов и ис­кусственных материалов 9 час.*** | | | |
| 15 | | А-17.12  Б-20.12 В-21.12 |  | 1 | П.Р. Изготовление простейших изделий из проволоки (крючок, петля и т.д.) | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач | | Слесарный инструмент. Образцы черных и цветных, проволоки. |
| 16 | | А-24.12  Б-27.12 В-28.12 |  | 1 | П.Р. Разметка тонколистового металла | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | | Чертило, линейка, угольник. |
| 17 | | А-14.01  Б-17.01 В-18.01 |  | 1 | П.Р. Изготовление изделий из тонколистового металла | Проявлять активность для решения познавательных задач. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | | Чертеж детали, слесарный инструмент |
| 18 | | А-21.01  Б-24.01 В-25.01 |  | 1 | П.Р.Разработка технологии изготовления деталей из металлов. Технологические карты. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач | | Слесарные инструменты. Чертежные инструменты |
| 19 | | А- 28.01  Б-31.01 В-01.02 |  | 1 | П.Р.Изготовление деталей из тонколистового металла проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. | Проявлять активность для решения познавательных задач. Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. | | Технологическая карта. Слесарные инструменты. |
| 20 | | А- 04.02  Б-07.02 В-08.02 |  | 1 | П.Р. Соединение деталей из тонколистового металла (заклёпками), проволоки, | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию | | Правильная плита. Тиски. Плашка, бородок. |
| 21 | | А- 11.02  Б-14.02 В-15.02 |  | 1 | П.Р. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. | Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение и позицию | | Инструменты для слесарной разметки. Слесарные ножницы, кусачки, тиски. |
| 22 | | А- 18.02  Б-21.02 В-22.02 |  | 1 | П.Р. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам | Определять объекты и явления. Проявлять активность для решения по  Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения Определять объекты и явления. познавательных задач. | | Эскизы и чертежи. |
| 23 | | А-25.02  Б-28.02 В-01.03 |  | 1 | П.Р**.**Отделка изделий из древесины выжиганием. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения Определять объекты и явления. познавательных задач | | Наждачная бумага, тиски, напильник, выжигатель |
|  | **РАЗДЕЛ 3.ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11 час.** | | | | | | | |
| 24 | | А- 04.03  Б-07.03 В-08.03 |  | 1 | П.Р. Подборка материала дли изготовления деталей, разметка заготовок (скворечник, полка для цветов и т.п.) | Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать свои затруднения  Определять объекты и явления. | Линейка, угольник. | |
| 25 | | А- 11.03  Б-14.03 В-15.03 |  | 1 | П.Р. Изготовление отдельных деталей | Ориентироваться в разнообразии способов решения. Проявлять активность для решения познавательных задач. | Столярный верстак, столярные инструменты. Чертёжный инструмент и принадлежности | |
| 26 | | А-18.03  Б-21.03 В- 22.03 |  | 1 | П.Р. Изготовление отдельных деталей | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Столярный верстак, столярные инструменты. Чертёжный инструмент и принадлежности | |
| 27 | | А- 01.04  Б-04.04 В- 05.04 |  | 1 | П.Р. Изготовление отдельных деталей | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Столярный верстак, столярные инструменты. Чертёжный инструмент и принадлежности | |
| 28 | | А- 08.04  Б-11.04 В-12.04 |  | 1 | П.Р. Соединение деталей гвоздями и шурупами | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Эскизы, чертежи, шаблоны. Столярный верстак, столярные инструменты. Приспособления и инструменты. | |
| 29 | | А-15.04  Б-18.04 В-19.04 |  | 1 | П.Р. Соединение деталей при помощи сквозного шипа и клея. | Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Формулировать собственную позицию. | Столярный верстак, столярные инструменты. | |
| 30 | | А-22.04  Б-25.04 В-26.04 |  | 1 | П.Р. Чистовая обработка собранной конструкции | Составлять план и последовательность действий. | Наждачная бумага, тиски, напильник, | |
| 31 | | А-29.04  Б-02.05 В-03.05 |  | 1 | П.Р. Отделка. Покрытие лакокрасочными материалами | Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией.  Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Лакокрасочные материалы. | |
| 32 | | А-06.05  Б-09.05 В-10.05 |  | 1 | П.Р. Изготовление и крепление крючка-вешалки | Составлять план и последовательность действий. Формулировать собственное мнение. | Слесарный инструмент и чертёжные принадлежности | |
| 33 | | А-13.05  Б-16.05  В-17.05 |  | 1 | П.Р. Произвести контроль качества готового изделия на соответствие размерам и внешним видом. | Составлять план и последовательность действий. | Контрольно измерительные приборы | |
| 34 | | А- 20.05  Б-23.05 В-24.05 |  | 1 | П.Р. Закрепление готового изделия в месте эксплуатации | Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. | Слесарный инструмент | |
| **Итого** | | | | **34** |  |  |  | |